

Информационно-методические материалы по итогам проведения социально-психологического тестирования в 2020 году

Содержание

- I. Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2020 году
- II. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов).
- III. Методические рекомендации по анализу результатов социально-психологического тестирования в образовательных организациях области

I. Итоги социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2020 году

Организация и проведение социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2020 году проходило в соответствии со следующими нормативными правовыми актами:

приказом Минпросвещения России от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58468);

приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 мая 2020 г., регистрационный номер 58475);

приказом Департамента образования Вологодской области № 1154 от 28 августа 2020 года «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях области, а также в образовательных организациях высшего образования в 2020 году»,

приказом Департамента Вологодской области от 23.10.2020 № 1631 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 28.08.2020 № 1154».

Второй год подряд Министерство просвещения Российской Федерации рекомендует проведение социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях всех субъектов Российской Федерации с использованием единой методики. Единая методика социально-психологического тестирования (далее - ЕМ СПТ, методика) разработана в соответствии с поручением ГАК (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации.

В рамках выполнения госзадания для проведения тестирования АОУ ВО ДПО «ВИРО» второй год подряд заключен договор на лицензионное использование Программного комплекса СПТ (г. Красноярск). В сентябре 2020 года были проведены подготовительные мероприятия с целью организации проведения СПТ в образовательных организациях области (раздел I приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 1154 от 28 августа 2020 года).

В целях обеспечения научно-методического, организационно-методического и технического сопровождения мероприятий антинаркотической направленности АОУ ВО «Вологодский институт развития образования» подготовлены и направлены в адрес руководителей органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования Вологодской области; образовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области; бюджетных и негосударственных профессиональных образовательных организаций, не подведомственных Департаменту образования области, образовательных организаций высшего образования следующие информационные письма:

от 04.06.2020 № ис-01-07/1627 «О направлении информации» (нормативные правовые акты, начало действия которых - 7 июня 2020 г., для сведения и использования в работе), 2 л./0,07 п.л.,

от 31.08.2020 № ис-01-07/2355 «Об организации социально-психологического тестирования обучающихся в 2020-2021 учебном году» (вместе с приказом Департамента образования области № 1154 от 28 августа 2020 года, а также о назначении ответственных за организацию и проведение СПТ в муниципальных районах/городских округах, профессиональных образовательных организациях, образовательных организаций высшего образования в целях координации), 11 л./0,4 п.л.;

от 07.09.2020 № ис-01-07/2444 «О направлении инструкции по процедуре СПТ в 2020 году», 10 л./0,4 п.л.,

от 08.09.2020 № ис-01-07/2450 «О направлении информации» (по проведению в образовательных организациях информационно-коммуникационной кампании, вместе с информационно-методическими материалами), 6 л./0,18 п.л.,

от 09.09.2020 № ис-01-07/2482 «О вебинаре по организации и проведению социально-психологического тестирования в 2020/21 учебном году» 1 л./0,04 п.л.,

от 08.10.2020 № ис-01-07/2856 и от 08.10.2020 № ис-01-07/2855 «О направлении информации по организации социально-психологического тестирования в 2020/21 учебном году», 1 л./0,06 п.л.,

от 15.10.2020 № ис-01-07/2960 «О форме акта передачи результатов социально-психологического тестирования обучающихся и психологическом консультировании обучающихся» (для общеобразовательных организаций), 6 л./0,23 п.л.,

от 26.10.2020 № ис-01-07/3099 «Об изменении срока проведения социально-психологического тестирования в 2020/21 учебном году», 3 л./0,05 п.л.,

от 26.10.2020 № ис-01-07/3100 «Об организации социально-психологического тестирования в 2020/21 учебном году» (вместе с формой итогового акта для

профессиональных образовательных организаций и образовательных организаций высшего образования), 6 л./0,18 п.л.

Вопрос о проведении СПТ обучающихся в 2020 году был рассмотрен 30.09.2020 на областном родительском собрании в формате ВКС по актуальным вопросам обеспечения безопасности детей (выступление О.Н. Коптяевой, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «ВИРО», к.психол.н. по теме «Об организации и проведении социально-психологического тестирования обучающихся общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных организаций области, организаций высшего образования в 2020 году»).

На протяжении всего времени тестирования и по его окончании осуществлена ежедневная проверка работы в ПК СПТ в целях выявления проблем фиксирования и корректировка данных по образовательным организациям. С целью консультационной поддержки образовательных организаций, обеспечения технической возможности для проведения тестирования в сентябре-ноябре 2020 года проведено 600 индивидуальных консультаций организаторов образовательных организаций и организаторов муниципального уровня (дистанционно: по телефону, эл. почте).

В 2020 году социально-психологическое тестирование обучающихся образовательных организаций области проведено в установленные сроки: с 15 сентября по 15 ноября 2020 года (п.2.2 приложения 1 к приказу Департамента образования Вологодской области № 1154 от 28 августа 2020 года; пункта 1 приказа Департамента Вологодской области от 23.10.2020 № 1631 «О внесении изменений в приказ Департамента образования области от 28.08.2020 № 1154).

В 2020 году обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций и профессиональных образовательных организаций. Количество образовательных организаций, принимавших участие в СПТ, составляет **354** организации (в 2019 году – 355, в 2018 году – 347 организаций), включая:

общеобразовательные организации муниципальных общеобразовательных организаций, общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования области, а также федеральное государственное казенное образовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 154» – **312** (в 2019 году – 314, в 2018 году – 312), уменьшение количества школ связано с реорганизацией муниципальных общеобразовательных организаций;

профессиональные образовательные организации, подведомственные Департаменту образования области, бюджетные и негосударственные профессиональные образовательные организации, не подведомственные Департаменту образования области (подведомственные Департаменту здравоохранения, Департаменту культуры и туризма области, профессиональная образовательная организация в структуре ФГБОУ ВО «ВоГУ», а также Велико-Устюгский филиал ФГБОУ ВО «ГУМРФ имени адмирала С.О. Макарова», ВТЖТ-филиал ПГУПС, НОУ СПО «Череповецкий торгово-экономический колледж», ЧПОУ Вологодский Кооперативный Колледж) - **37** (в 2019 году – 36, в 2018 году – 33),

образовательные организации высшего образования (ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», ФГБОУ ВО Вологодская ГМХА, Северо-Западный институт (филиал) Университета имени О.Е. Кутафина (МГЮА), Вологодский филиал РАНХиГС – 5 (в 2019 году – 5, в 2018 году – 2).

В целом, в 2020 году по образовательным организациям области, участвовавшим в тестировании, охват обучающихся увеличился и составил 93,5% (в 2019 году - 89,2%, в 2018 году - 83,9 %, в 2017 году - 73,2 %).

В общеобразовательных организациях наблюдается рост охвата обучающихся тестированием, а именно, в 2020 году он составляет 92,8% (в 2019 году - 89,2%, в 2018 году - 83,9%). В большинстве муниципальных образований наблюдается позитивная динамика по охвату тестированием (18 муниципальных районов, а также г. Вологда – 90,2% (в 2019 году - 89,3%) и г. Череповец – 91,4% (82,4%). В общеобразовательных организациях муниципальных районов максимальный охват тестированием (более 97 % обучающихся) отмечен в восьми районах: Бабушкинский – 100% (в 2019 году - 99,1%), Бабаевский 99,1% (98,37%), Верховажский – 98,4 % (97,4%), Вожегодский – 98,9% (99,0%), Вытегорский – 99,3% (93,3%), Грязовецкий – 98,2% (95,7%), Кадуйский – 98,7% (95,6%), Кич-Городецкий - 97,4% (99,3%), Усть-Кубенский – 99,6% (97,9%), Устюженский – 98,8% (98,1%), Шекснинский – 97,2% (96,6%) районы. В ряде муниципальных районах наблюдается незначительное снижение охвата тестированием: Сямженский - 91,7% (97,7%), Сокольский – 92,7% (93,2%), Нюксенский – 91,9% (93,1%), Чагодощенский – 92,4% (93,4%) Харовский – 96,9% (97,7%) районы.



Рис. 1. Охват социально-психологическим тестированием детей, обучающихся общеобразовательных организаций, в разрезе муниципальных образований области, в %.

Среди общеобразовательных организаций, подведомственных Департаменту образования 100% охват стабильно наблюдается в БОУ ВО «Грязовецкая школа-

интернат для обучающихся с ОВЗ по слуху». Снижение охвата выявлено в БОУ ВО «Специальное учебно-воспитательное учреждение» - 92,9% (в 2019 году – 100%), БОУ ВО «Грязовецкая школа-интернат для обучающихся с ОВЗ по зрению» - 96% (100%), АОУ ВО «ОЦ кадетская школа «Корабелы Прионежья» имени Героя России Ю.Л. Воробьева минимальных» - 94,4% (96,8%). Повышение охвата наблюдается в БОУ ВО «Вологодский многопрофильный лицей» - 85,4% (77,0%).

В тестировании не принимали участие обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушениями интеллекта. Общее количество обучающихся, не принимавших участие в тестировании в 2020 году, 4655 чел. (в 2019 году - 7812 чел.), из них: официально отказавшихся от участия в СПТ – 2533 чел. (3569 чел.), не участвовавших по иным причинам – 2122 чел. (4243 чел.).

Общее количество обучающихся, не принимавших участие в тестировании в общеобразовательных организациях – 3328 чел. (в 2019 году - 5058 чел., в 2018 году – 11226 чел.), профессиональных образовательных организациях – 784 чел. (в 2019 году – 1999 чел., в 2018 году – 1317 чел.), высшего образования – 543 чел (в 2019 году - 755 чел., в 2018 году – 761 чел.).

Отказавшихся от участия в тестировании в установленном порядке – 2533 чел. (в 2019 году - 3569 чел.), из них: обучающихся общеобразовательных организаций – 2103 чел. (в 2019 году – 3138), профессиональных образовательных организаций – 286 чел. (в 2019 году – 259), высшего образования – 543 чел. (в 2019 году – 153 чел.).

Таблица 1

Причины отказов обучающихся от участия в СПТ (чел.)

	Общее количество отказов от участия в СПТ	Численность официально отказавшихся от участия в СПТ	Количество обучающихся, не участвовавших по иным причинам	Уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в т.ч. в силу возраста детей, прохождения СПТ ранее	Нахождение обучающихся на больничном	Недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ	Опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности и анонимности проведения СПТ	Немотивированный отказ, нет желания	Этические или религиозные убеждения	отсутствие на занятиях	отчислен	Нет необходимости, не считаю нужным, тестирование не является обязательным, не интересны результаты СПТ в период проведения тестирования	студенты, в т.ч. иностранные граждане, находившиеся на дистанционном обучении и не посещали университет	Иные причины отказа
ООО	3328	2103	1225	644	1190	259	101	664	44	42		235		149
ПОО	784	286	498	130	230	30	4	130	3	125	43		240	56
ВО	543	144	399	21	89	0	0	95	12	30		19		70
Итого, чел	4655	2533	2122	795	1509	289	105	889	59	197	43	254	240	275
Итого, в %				17,1	32,4	6,2	2,3	19,1	1,3	4,2	0,9	5,5	5,2	5,9

Основные причины отказов общеобразовательных организаций (см. Таблица 1):

- уверенность в отсутствии у детей склонности к зависимости, в т.ч. в силу возраста детей – 19,4 %;
- нахождение обучающихся на длительном больничном (в санатории, в академическом отпуске и т.д.) – 35,8%;
- недоверие родителей, обучающихся к процедуре и результатам СПТ – 7,8%;
- опасения родителей в нарушении принципов конфиденциальности при проведении СПТ – 3%;
- немотивированный отказ -20%;
- этические или религиозные убеждения – 1,3%;
- иные причины не участия – 11,5%, их них:

- отсутствие согласия, смена в лагере, нежелание участвовать ежегодно, переход в другую школу, не видят смысла, не представили письменный отказ/согласие и другие.

Количество обучающихся, прошедших тестирование в Вологодской области, составило **66477** (в 2019 году - 60638 чел.), из них: **42835** обучающихся 7-11 классов (в 2019 году – 41588 чел.), **21078** студентов ПОО в возрасте до 19 лет включительно (в 2019 году – 16760 чел.) и **2564** обучающихся в возрасте до 19 лет обр. организаций высшего образования (2290 чел).

Таблица 2

**Социально-психологическое тестирование 2020 года
в цифрах (в сравнении с 2019 годом)**

Показатель	Год	ОО	ПОО	ВО	ИТОГО
Общее количество обучающихся, определенных к участию в СПТ	2020	46163	21862	3107	71132
	2019	46646	18759	3045	68450
Количество обучающихся прошедших тестирование (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2020	42835 92,8%	21078 96,4%	2564 82,5%	66477 93,5%
	2019	41588 89,2%	16760 89,3%	2290 75,2%	60638 88,6%
Количество обучающихся (родителей (законных представителей)), отказавшихся от участия в СПТ (в кол-ве чел, в % от определенных к тестированию)	2020	3328 7,2%	784 3,6%	543 17,5%	4655 6,54%
	2019	5058 10,8%	1999 10,7%	755 24,8%	7812 11,4%
Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) (в кол-ве чел., в % от достоверных ответов)	2020	4739 16,1%	1421 10,3%	88 5,7%	6248 13,9%
	2019	3834 14,2%	1056 10,4 %	61 4,8%	4951 12,9%

В 2020 году повысилась достоверность результатов тестирования, она составляет 67,5% (в 2019 году – 63,3%).

Недостоверными признаны данные 21621 чел. (в 2019 году - 22242 чел.), что составляет 32,5% (в 2019 году - 36,7%) от общего количества обучающихся, прошедших тестирование, из них: 13301 обучающийся общеобразовательных школ, 31,1% (в 2019 году - 14622 чел., 35,2%).

На основе анализа результатов тестирования выделены обучающиеся, находящиеся в «рискогенных социально-психологических условиях» (с повышенной вероятностью вовлечения в аддиктивное (зависимое) поведение – «группа риска») – 6248 чел., 13,9% от достоверных ответов, (в 2019 году - 4951 чел., 12,9% от достоверных ответов), в том числе, в общеобразовательных организациях – 4739 чел., 16,1% (в 2019 году - 3834 чел., 14,2% от достоверных ответов).

Количество обучающихся, вошедших по результатам СПТ в так называемую группу с ПВВ, представлены в таблице. «Группа риска» с повышенной вероятностью вовлечения (далее ПВВ) делится на две подгруппы - обучающиеся, имеющие латентный (скрытый, неявный) риск вовлечения и явный риск вовлечения.

В 2020 году (как и в 2019 году) в структуре «группы риска» отмечено преобладание латентной группы риска в сравнении с явной группой риска во всех классных параллелях.

Более высокая «группа риска» определена в 7-9 классах общеобразовательных организаций – 4148 обучающихся. 17,6% от достоверных ответов (в 2019 году - 3301 чел., 15,3% от достоверных ответов), из них в 9-х классах – 1418 чел., 18,3% (в 2019 году - 1186 чел., 16,3 %). При этом в 7-9 классах объемы групп с латентным и явным риском вовлечения приближены друг к другу и составляют 2272 чел., доля от ПОО - 54,8% (в 2019 году - 1893 чел., 57,3% от ПВВ) и 1876 чел., 45,2% (в 2019 году - 1408 чел., 42,7% от ПВВ) соответственно.

Несколько меньшая «группа риска» выявлена в старших классах общеобразовательных организаций – 591 обучающийся, 10,2% от достоверных ответов (в 2019 году - 533 чел., 9,9% от достоверных ответов), из них 309 чел., 10,7% (в 2019 году - 271 чел., 9,7%) в 10-х классах и 282 чел., 9,4% (в 2019 году - 262 чел., 10,1 %) в 11-х классах. При этом в структуре «группы риска» преобладает латентный риск вовлечения, а явный риск вовлечения - 25 обучающихся, что составляет 4,2% от ПВВ (24 чел., 4,5% от ПВВ).

Следует обратить внимание на то, что повышение «группы риска» в 2020 году в сравнении с данными 2019 года можно связать с повышением достоверности ответов обучающихся и соответственно снижением недостоверных ответов, а также в связи с ситуацией с ковидом и всеми его последствиями (ковид-фобии, самоизоляция, дистанционная беспомощность).

Таким образом, в 2020 году:

- обеспечен 100% охват общеобразовательных организаций,
- увеличился охват обучающихся тестированием и составил 93,5%,
- повысилась достоверность ответов обучающихся,
- «группа с рискогенностью условий» (группа риска по рискогенности социально-психологических условий) - 4739 чел., 16,5% от достоверных ответов.

II. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса «Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019)» в образовательных организациях (для ответственных за СПТ образовательных организаций, педагогов-психологов)

При анализе результатов в образовательных организациях (или в муниципалитетах) следует обратиться к разделу **«Итоги»** в личном кабинете программного комплекса. На странице раздела **«Итоги»** есть кнопки: **«Статистический отчет»**, **«Сводный отчет»**, **«Сводный по субшкалам»**, **«Контрольные показатели»**, **«В Минпрос»**, **«В здравоохранение»**, **«Печать ответов»** и **«Другие отчеты»**. Каждый отчет можно сохранить в формате документа *Excel*, предварительно нажав кнопку **«Обновить»**.

1) Кнопка **«Печать ответов»** (только на уровне ОО). Руководители **образовательных организаций** (ответственные за проведение СПТ образовательной организации) распечатывают результаты тестирования (или сохраняют их на внешний электронный носитель) по использованным формам СПТ (форме А-110, форме В-140 или форме С-140). Для этого в соответствующем разделе следует пройти по закладкам **«Итоги»** → **«Печать ответов»** → **«Добавить пакет»**. Пакет с итогами можно создать отдельно по формам тестирования (А, В или С). Затем нажать кнопку **«Скачать»** и распечатать (сохранить на электронный носитель) все результаты тестирований. Итоги СПТ в бумажном варианте (аналогично - в электронном варианте) хранятся у руководителя образовательной организации, ответственного за проведение СПТ, используются для анализа и коррекции воспитательной деятельности образовательной организации и предоставления в вышестоящие органы (в случае запроса).

2) По кнопке **«Статистический отчет»** представлен статистический отчет по образовательной организации в целом и по классам для образовательных организаций, по школам и классам для муниципального уровня. Он отражает статистические данные об участниках и результатах тестирований в разрезе организации. Скачать его можно, нажав **«Сохранить в Excel»**.

Аналогично осуществляется работа по кнопке **«Сводный отчет»**.

3) **Сводный отчет** отражает сводные данные об участниках и результатах тестирований. В сводном отчете четыре подраздела: **«Вероятность вовлечения»**, **«Прохождение»** и **«Распределение по категориям»**, **«Соотношение по ФР/ФЗ»**.

Подраздел **«Вероятность вовлечения»** поможет педагогу-психологу в интерпретации статистических результатов по формированию группы с ПВВ (латентной и явной рискогенности социально-психологических условий).

В подразделе **«Соотношение по ФР/ФЗ»** представлены результаты по классным параллелям/курсам в количестве обучающихся и в % от достоверных ответов в разрезе четырех вариантов соотношения показателей «Факторов риска» (ФР) и «Факторов защиты» (ФЗ). *Именно по одному из четырех вариантов получил оперативную обратную связь обучающийся по завершению тестирования в случае достоверных ответов.*

Представленный отчет может служить началом для более глубокого анализа и выделения задач и направлений организации воспитательной профилактической работы в образовательной организации (см. методические рекомендации).

4) Отчет «*Сводный по субшкалам*» отражает результаты по ФР и ФЗ в разрезе показателей (субшкал). Анализ представленных результатов позволяет понять насколько выражен каждый фактор, а именно: сколько обучающихся (в кол-ве чел., в %) показали результаты выше нормы по определенному ФР или показали результаты ниже нормы по определенному ФЗ. Данный отчет даёт возможность определить количество респондентов с высокой индивидуальной вероятностью вовлечения в зависимое поведение.

Делится отчёт по формам тестирования (А-110, В-140, С-140). Информация представлена для муниципалитетов в разрезе организаций и по муниципалитету в целом, для образовательной организации в разрезе своей организации.

Муниципальный район/ Организация	Количество обучающихся, прошедших СПТ	Количество недостоверных ответов	Факторы риска												Факторы защ							
			По		ПВГ		ПАУ		СР		И		Т		Высокий ФР		ПР		ПО		СА	
			кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
МУО 01	4	2	0	0.0	2	50.0	0	0.0	1	25.0	1	25.0	2	50.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0	1	25.0

Рис.1

5) По кнопке «*Другие отчеты*» следует нажать закладку «*Создать отчет*» для генерирования «*Анализа результатов по субшкалам*», который следует скачать в формате *Excel*.

Анализ результатов по субшкалам представлен в виде таблиц, диаграмм (столбиковых и лепестковых) по субшкалам в разрезе классов/групп, отдельно по мальчикам (М) и девочкам (Ж). По каждой субшкале данной категории обучающихся представлены границы нормы (критические значения по региону), результаты обучающихся соответствующей категории, например, «мальчики 9Б класса», а также данные по образовательной организации в целом для сравнения и формулировки выводов.

Важно: чем выше выраженность того или иного фактора риска в сравнении с региональной нормой, тем больше внимания потребуется к организации профилактической, воспитательной, коррекционной работе по его нейтрализации (см. методические рекомендации).

Пример (см. Приложение 2 к данному письму: файл *Excel* «*Анализ результатов по субшкалам*») результатов СПТ 9 класса представлен на 2-х листах: «9Б Ж» и «9Б М».

В таблицах и диаграммах разным цветом выделены: *зеленым цветом* – результаты нормы, *желтым* – результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ) в сравнении с результатами по образовательной организации, *красным цветом* - результаты класса выше нормативного значения по ФР (ниже по ФЗ).

Желтый и красный цвет – сигнал для более глубокого анализа и организации коррекции воспитательной работы.

4) **Раздел «Анализ результатов»** позволяет также проанализировать результаты по классам/группам, категориям обучающихся (форма А, В, С).

На странице возможна фильтрация и группировка результатов по параметрам (Рис. 2).

Формы тестирования
 А-110 В-140 С-140
 Методика №1. Повышенная вероятность вовлечения
 Да Нет
 Организация

 Выберите поля для группировки:

 Выберите поля для вывода:

Рис. 2. Выбор параметров для группировки и вывода

5) **Раздел «Результаты»** содержит данные для индивидуального консультирования обучающихся (их родителей) педагогом-психологом. Здесь представлены обезличенные результаты тестов. Галочками следует отметить данные, по которым нужно показать результаты и нажать кнопку **«Показать»** (Рис.3). В результате на экране будет представлен перечень анкет, отфильтрованных по отмеченным данным. В любую из анкет можно перейти, нажав на ссылку в колонке **«Респондент»**, чтобы просмотреть подробный результат тестирования по одной анкете. Результаты рекомендуем сохранить в таблицу Excel.

Показаны результаты: 4

Организация	Респондент	Пол	Возраст	Класс/ группа	Методика 1. Сопоставление критических значений			Методика 2. Квалицирование			
					АВР	Р03	ПВБ-1	ФР	Ф3	ПВБ-2	ПВБ
001	8	М	15	9а	4	1		58,77	72,46		
001	1	Ж	13	7	3	1		18,42	84,06		
МО	REGION-0010-000001	Ж	17	д218	0	0		35,96	81,16		
001	25	Ж	17	10	0	0		28,07	79,71		

[Сохранить в Excel](#)

Рис.3. Раздел «Результаты»

III. Методические рекомендации по результатам социально-психологического тестирования в образовательных организациях области в 2020 году

Социально-психологическое тестирование (далее – СПТ, тестирование) выступает как **диагностический компонент воспитательной деятельности образовательной организации, предполагающий:**

- выявление факторов, провоцирующих вовлечение в зависимое поведение,
- психолого-педагогическую помощь и сопровождение,
- коррекционную работу на индивидуальном и групповых уровнях,

информационно-просветительскую (профилактическую) работу, мотивирование обучающихся на самоисследование и саморазвитие.

На основании полученных данных важно провести коррекцию основных направлений образовательной деятельности с учетом анализа полученных данных СПТ (воспитательных программ, обучающей деятельности и деятельности по обеспечению психолого-педагогических условий реализации образовательных задач).

Обращаем внимание на некоторые особенности использования результатов тестирования:

1. Методика (ЕМ СПТ-2019) **не может быть использована для формулировки заключения о наркотической или иной зависимости обучающегося.**

2. Использование ЕМ СПТ-2019 позволяет перейти **от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий.** Предлагаем придерживаться данной терминологии.

3. **Детализированные (персональные) результаты** – результаты о выраженности и соотношении факторов риска и факторов защиты, сформированности предпосылок к наркопотреблению, а также **интерпретация индивидуальных результатов тестирования** (детализированная профессиональная информация) используются **только педагогом-психологом** для оказания адресной помощи, выявления приоритетных направлений работы и целевой аудитории, проведения коррекционной и профилактической работы с обучающимися, имеющими повышенную вероятность вовлечения в наркопотребление. Данные результаты являются строго конфиденциальной информацией и не подлежат распространению.

4. **Статистические результаты тестирования** – информация обобщенного характера, полученная с помощью математической обработки, представляющая результаты тестирования по возрастным группам, классам, параллелям, образовательной организации, МР/ГО. На основе этих данных **педагоги** (классные руководители, социальные педагоги, учителя-предметники) **определяют ориентиры воспитательной, профилактической работы, виды воспитательных воздействий для разных целевых аудиторий** (см. Рис.1).

5. При организации профилактической работы (прежде всего, неспецифической, непрямой) следует **стремиться к 100% охвату обучающихся.**



Рис. 1. Использование результатов СПТ

Методические рекомендации к анализу и консультированию по индивидуальным (персональным) данным СПТ даются на семинарах для педагогов-психологов, которые проводятся на базе регионального оператора СПТ - АОУ ВО ДПО «ВИРО».

Методика определяет наряду с личностными особенностями (это, прежде всего, поведенческие проблемы, конкретизированные как неспособность к активному и рациональному поведению в проблемной ситуации, склонность к неоправданному риску и др.) факторы риска, связанные с действием социальных факторов, таких как отсутствие благоприятных отношений с ближайшим окружением: сверстниками, учителями, родителями. Также в качестве значимых оценивается наличие труднопреодолимых жизненных неудач, подверженность негативному влиянию группы.

При анализе обобщенных данных по классу, параллели, образовательной организации, результатов, полученных на уровне образовательных организаций, следует обратить внимание на выраженность и соотношение так называемых **факторов риска и факторов защиты**, воздействующих на обследуемых несовершеннолетних.

Факторы риска (ФР) - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление).

Факторы защиты (ФЗ) - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска

Чем выше провоцирующий потенциал условий (высокие ФР и сниженные ФЗ), тем выше вероятность вовлечения в зависимое поведение.

В зависимости от выраженности и соотношения ФР и ФЗ методика СПТ позволяет определить повышенную вероятность вовлечения (ПВВ) и незначительную вероятность вовлечения (НВВ) в зависимое поведение (см. Рис. 2).

Повышенная вероятность вовлечения (ПВВ) проявляется в виде явной и

латентной рискогенности социально-психологических условий. **Явная рискогенность** социально-психологических условий выявляется, когда наблюдается «провоцирующий потенциал социально-психологических условий», т.е. неблагоприятными являются социально-психологические условия, которые сочетаются с «готовностью к совершению первой пробы психоактивных веществ», т.е. наличием особенностей несовершеннолетних, для которых затруднена адаптация к данным социально-психологическим условиям в силу возрастных или личностных особенностей. Обучающийся оказывается в условиях, где воздействие на него факторов риска (ФР) оказывается значительным (повышено действие факторов риска), а именно: трудные жизненные ситуации и стрессы приводят к значительным эмоциональным затратам, некоторые жизненные ситуации кажутся неразрешимыми, переживания часто приводят к необдуманным поступкам. Присутствуют сомнительные предложения к совершению первой пробы которые могут нанести вред здоровью и т.д.. Есть внутренняя готовность к совершению первой пробы ПАВ. Латентная рискогенность социально-психологических условий выявляется при наличии одной из обозначенных выше переменных: либо «провоцирующего потенциала социально-психологических условий», либо «готовности к совершению первой пробы психоактивных веществ». Латентный риск вовлечения фиксируется в условиях либо повышенного уровня факторов риска в сочетании с достаточными для их компенсации действиями факторов защиты, которые могут компенсировать сильное воздействие факторов риска, снизить их влияние; либо наблюдается пониженный уровень факторов защиты при допустимой выраженности факторов риска, когда действие факторов риска незначительно.

Модель формирования заключения по итогам тестирования

(переход от оценки обучающихся («группы риска») к оценке рискогенности социально-психологических условий)



Рис 2. Формирование заключений по итогам СПТ

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях являются группы обучающихся с ПВВ, т.е. характеризующиеся **явной рискогенностью социально-психологических условий** и латентной рискогенностью **социально-психологических условий**.

Данные по незначительной вероятности вовлечения (НВВ) в зависимое поведение следует учитывать при организации неспецифической (непрямой) профилактики, направленной на содействие развитию личностных ресурсов подростка, юноши, а также на оказание психолого-педагогической поддержки семьи.

Ниже представлены примерные ориентиры для организации воспитательной, профилактической работы в зависимости от выраженности ФР и ФЗ.

В таблицах, размещенных ниже, приведены некоторые ориентиры для коррекции профилактической деятельности в соответствии с полученными данными. Обращаем внимание, что значимыми становятся показатели повышенного уровня для ФР и пониженного уровня для ФЗ.

Факторы риска - социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение (наркопотребление). При анализе следует обратить внимание на **данные повышенного уровня** (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

Факторы риска (повышенный уровень)	Ориентиры для организации профилактической работы в образовательной организации
Потребность в одобрении (По) – стремление соответствовать ожиданиям, проявление чувствительности к критике	<p>В обучающей деятельности – обратить внимание на корректное соблюдение технологии проектной деятельности, особенно в части требований к психолого-педагогической поддержке на разных этапах реализации проекта (см. Организация проектной деятельности обучающихся основного образования. Методические рекомендации / научн.ред. Афанасьева Н.В., Малухина Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2015. - 221 с.); внимание к развитию самостоятельности, самооценочных процессов; избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой».</p> <p>Во внеурочных, воспитательных программах, программах психолого-педагогического сопровождения обратить внимание на:</p> <ul style="list-style-type: none"> программы формирования уверенного поведения, развитие принятия себя; программы формирования толерантности в общении; формирование навыков принятия конструктивной критики.
Подверженность влиянию группы (ПВГ) - повышенная восприимчивость воздействию группы или ее членов, приводящая к	<p>В воспитательной деятельности: использование активных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО; ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация</p>

<p>подчинению группе, некритичная готовность изменить свое поведение и установки.</p>	<p>этих последствий для всех членов группы. Реализация медиативных (восстановительных) технологий.</p>
<p>Подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ) – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества. В частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. В воспитательной деятельности: использование интерактивных технологий введения норм поведения и общения в группе, классе, ОО. Ориентация на понятные и реализуемые нормы поведения в группе, понятные последствия нарушения норм, реализация этих последствий для всех членов группы. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Склонность к рискованным поступкам (СР) - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потенциально опасных исходов.</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей деятельности: содействие осознанию особенностей своей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения; программы, направленные на формирование просоциальных ценностей, самоопределения.</p>
<p>Склонность к совершению необдуманных поступков (И) - устойчивая склонность действовать по первому побуждению, под влиянием внешних обстоятельств или эмоций</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. В программах воспитательной и сопровождающей</p>

	<p>деятельности: реализация программ, направленных на развитие самосознания, самоопределение (для примера, «Тропинка к своему «Я»).</p>
<p>Тревожность (Т) - предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающие, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству.</p>	<p>В обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки. Реализация программ уверенного поведения, формирование проблемно-разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации</p>
<p>Трудность переживания жизненных неудач (Ф) - невозможность реализации намерений и удовлетворения потребностей, возникающее при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к некоей цели</p>	<p>Реализация программ преодоления тревожности, формирование проблемно разрешающего поведения. Реализация работы по выявлению детей в трудной жизненной ситуации. Обеспечение психологической помощи и поддержки детям в трудной жизненной ситуации. Проведение программ развития личностных компетенций обучающихся</p>
<p>Наркопотребление в социальном окружении (НСО) – распространенность наркопотребляющих среди знакомых и близких, создающая опасность приобщения к наркотикам и формирования референтной группы из наркопотребляющих</p>	<p>Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им. Работа по принятию отвергаемых в группе (классе) подростков с проблемами в обучении, поведении; Программы формирования позитивного климата в классном коллективе. Определение наставника в значимом для ребенка окружении с позитивным социальным опытом Назначение куратора случая (в межведомственной команде сопровождения) для детей с опытом пребывания в асоциальной группе.</p>

Факторы защиты - обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска. При анализе следует обратить внимание на данные повышенного уровня (см. Алгоритм анализа результатов СПТ с учетом данных программного комплекса Социально-психологическое тестирование (СПТ-2019) для уровня образовательной организации, «Анализ результатов по субшкалам»).

<p>Факторы защиты (пониженный уровень)</p>	<p>Ориентиры для организации профилактической работы в классе/ группе, образовательной организации</p>
---	---

<p>Принятие родителями (ПР) – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка</p>	<p>Программы родительского всеобуча - формирование психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах понимания: особенностей семейного воспитания, содействующих личностному росту детей (на разных уровнях развития ребенка), особенностей социализации, интересов и сферы общения подростков. Направление на семейное консультирование. При отвержении ребенка со стороны родителей – поиск наставника в ближайшем значимом окружении ребенка.</p>
<p>Принятие одноклассниками/однокурсниками (ПО) – оценочное поведение сверстников, формирующее у учащегося чувство принадлежности к группе и причастности</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологий групповой работы на уроке. В воспитательной и сопровождающей деятельности (деятельности педагогов-психологов, социальных педагогов): содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе; развитие медиативных (восстановительных) технологий; реализация программ формирования толерантности; реализация программ развития коммуникативной компетентности.</p>
<p>Социальная активность (СА) - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия</p>	<p>В обучающей деятельности: совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке. Содействие формированию позитивного психологического климата в классе/группе. Развитие медиативных технологий. Организация просоциальной деятельности, обеспечивающих чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность.</p>
<p>Самоконтроль поведения (СП) – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами</p>	<p>В обучающей деятельности совершенствование технологии проектной деятельности, внимание к приемам и методам повышения уровня самостоятельности на уроке, а также формирование способности к самооценке. Реализация программ формирования жизненных умений, формирование стратегий эффективного решения проблем. Проведение программ прямой профилактики, направленных на отработку навыков и умений отказа в ситуациях риска («умей сказать нет»), распознавания манипуляций и формирование способности противодействия им.</p>
<p>Психологическая устойчивость и</p>	<p>В обучающей деятельности: опора на активные методы обучения, реализации</p>

уверенность в своих силах в трудных жизненных ситуациях (С)	<p>возможностей технологии критического мышления, внимание к организации самооценочной и рефлексивной деятельности на уроке. Внимание к условиям формирования личностных результатов обучающей деятельности. Избегание социального сравнения в педагогическом общении, опора на приемы «сравнение с самим собой». В воспитательной и внеурочной деятельности, программах психолого-педагогического сопровождения: Реализация программ формирования жизненных умений, стратегий эффективного решения проблем.</p>
--	--

Пример проектирования воспитательных задач по итогам анализа обобщенных данных: 9 класс (см. документ Exell, Приложение 2).

Электронная база данных СПТ позволяет проводить анализ и проектирование задач воспитания отдельно по подвыборкам мальчиков (юношей) и девочек (девушек).

Ниже представлены диаграммы выраженности факторов риска 9 класса (в %), отдельно для девочек (Рис. 3) и мальчиков (Рис. 4).

Факторы риска

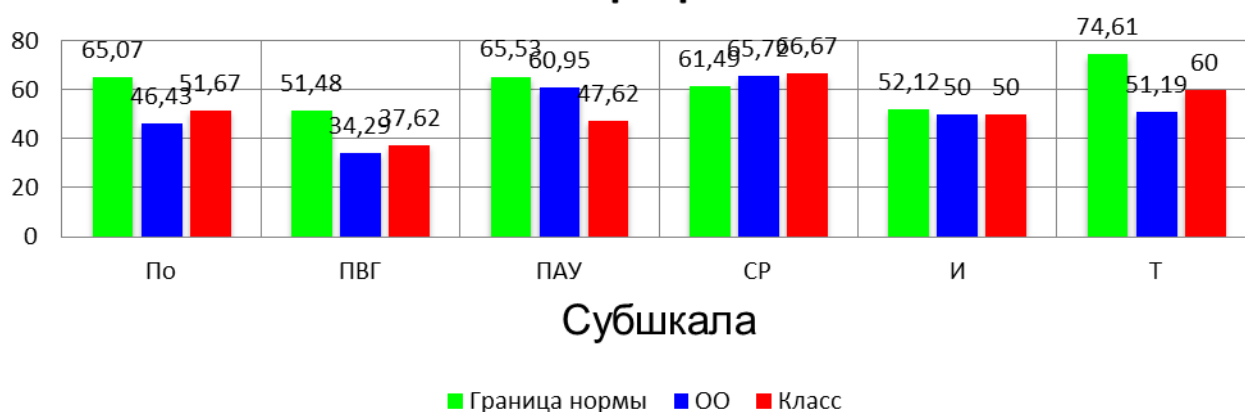


Рис. 3. Выраженность факторов риска у девочек (9 класс).

Факторы риска

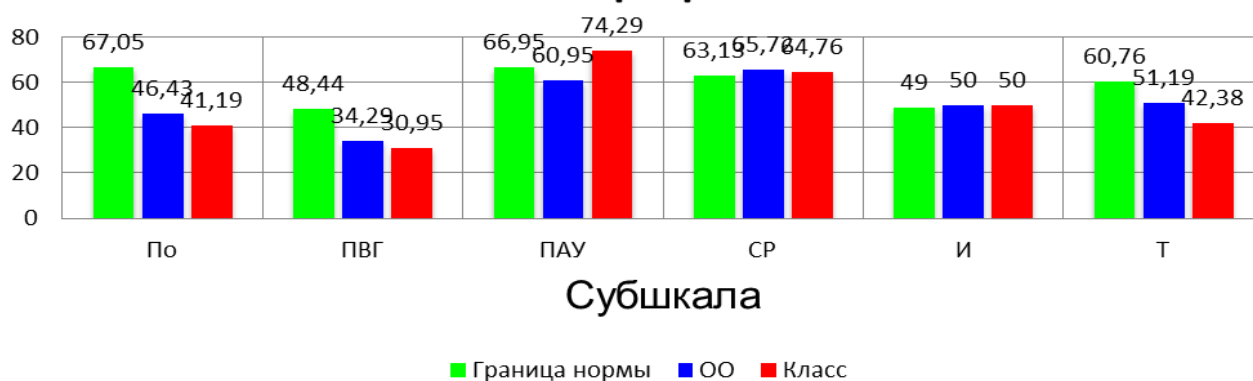


Рис. 4. Выраженность факторов риска у мальчиков (9 класс).

ФР у девочек 9Б класса несколько выше, чем в целом в конкретной образовательной организации, но ниже региональной нормы. ФЗ в пределах нормы.

Среди ФР наиболее выраженным является **склонность к рискованным поступкам (СР)** - предпочтение действий и ситуаций, выбор вариантов альтернатив, сопряженных с большой вероятностью потери - 66,67, что выше региональной нормы (61,49) и результата по образовательной организации (65,72).

По трем ФР (По, ПВГ, Т) результаты несколько выше, чем в школе в целом, но ниже региональной нормы. Их следует учесть при организации конкретных мероприятий.

При планировании воспитательной и профилактической работы следует обратить внимание на повышение значений (выше нормативных) ФР, прежде всего, по СР: в обучающей деятельности: соблюдение требований к оценочной деятельности, обеспечение психолого-педагогической поддержки; включить воспитательные программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Среди ФР у мальчиков 9Б класса следует обратить внимание, прежде всего, на следующие факторы:

- **подверженность влиянию асоциальных установок социума (ПАУ)** – согласие, убежденность в приемлемости для себя отрицательных примеров поведения, распространенных в маргинальной части общества, в частности, оправдание своих социально неодобряемых поступков идеализированными и героизированными примерами поведения, достойного порицания – 74,29, что выше региональной нормы (66,95) и результата по образовательной организации (60,95);

- **склонность к рискованным поступкам (СР)** – 64,76, что выше региональной нормы (63,13), но ниже результата по образовательной организации (65,72),

- **склонность к совершению необдуманных поступков (И)** – 50, что выше региональной нормы (49) и совпадает с результатом по образовательной организации (50).

Вместе с тем на данной подвыборке существенно снижены ФЗ:

- **принятие одноклассниками (ПО)** – 53,33, что ниже региональной нормы (58,23) и результата по образовательной организации (58,57);

- **самоконтроль поведения (СП)** – сознательная активность по управлению своими поступками, в соответствии с убеждениями и принципами – 62,38, что ниже региональной нормы (63,81) и результата по образовательной организации (63,1);

- **принятие родителями (ПР)** – оценочное поведение родителей, формирующее ощущение нужности и любви у ребенка – 75,24, что ниже результата по образовательной организации (77,14), но выше региональной нормы (70,93);

- **социальная активность (СА)** - активная жизненная позиция, выражающаяся в стремлении влиять на свою жизнь и окружающие условия – 69,05,

что ниже результата по образовательной организации (72,86), но выше региональной нормы (64,95).

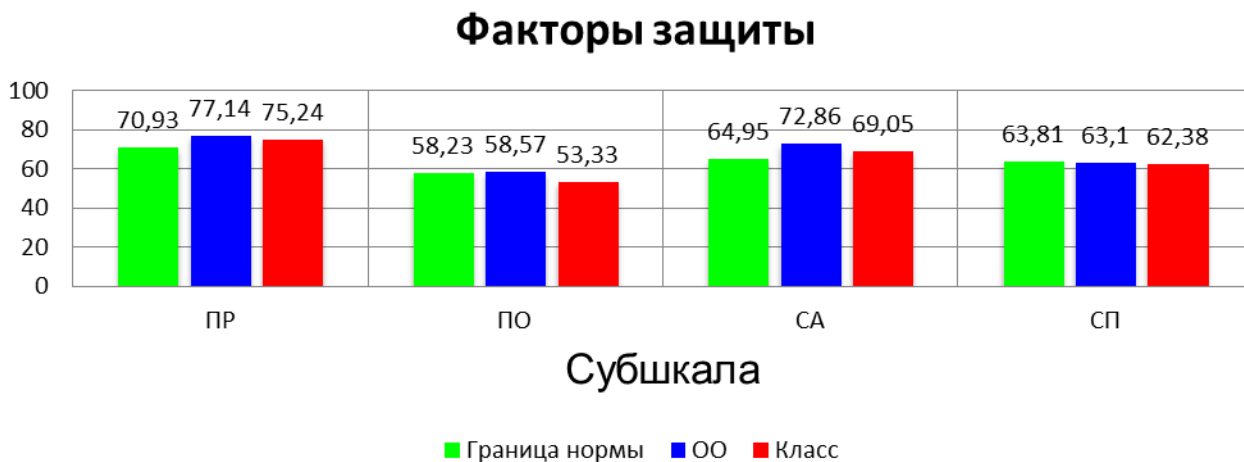


Рис. 5. Выраженность факторов защиты у мальчиков (9 класс).

При планировании воспитательной, профилактической работы с мальчиками данного класса (как и с девочками) следует обратить внимание на повышение значений ФР, прежде всего, по СР: включить программы, направленные на преодоление тревожности, формирование уверенного поведения, содействовать осознанию особенностей личности, последствий поведения, связанного с разными рисками, включая риск социально негативного поведения, при этом использовать активные методы обучения (дискуссии, тренинги или элементы тренинговой работы) при проведении классных часов, внеурочной деятельности и т.д.

Вместе с тем основная часть работы должна быть направлена на повышение социально-психологической устойчивости к воздействию ФР, т.е. повышению ФЗ:

содействие формированию позитивного социально-психологического климата в классе/группе, дающего всем обучающимся уверенность в себе, желание быть в данном коллективе, проявлять позитивную активность, стремиться реализовывать себя,

организация просоциальной деятельности, обеспечивающей чувство востребованности, социального признания: волонтерская деятельность, проектная деятельность, трудовая деятельность,

реализация программ прямой профилактики, формирования умения говорить НЕТ сомнительным предложениям («умей сказать нет»), противодействовать манипуляции,

на классных родительских собраниях (или иных мероприятиях для родителей) формировать психолого-педагогическую компетентность родителей по проблемам личностного роста старших подростков, понимания их интересов и сферы общения.

В 2020 году при организации профилактических мероприятий рекомендуется учитывать также следующее:

1. Спланировать работу в рамках недель профилактики:

- Неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство» (25 февраля - 2 марта), приурочена к Международному дню борьбы с наркоманией и наркобизнесом – 1 марта;

- Неделя профилактики употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие» (25 - 29 мая), приурочена к Всемирному дню без табака – 31 мая;

- Неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках» (28 сентября - 2 октября), приурочена к Всемирному дню трезвости и борьбы с алкоголизмом – 3 октября.

Обратить внимание на специфическую (прямую) профилактику, особенно образовательным организациям, где, наряду с незначительной вероятностью вовлечения, выявлены **явная и латентная рискогенность** социально-психологических условий, т.е. наблюдается повышенная вероятность вовлечения. При организации данного вида профилактики следует опираться на межведомственное взаимодействие, конкретизировать знания, которыми должны обладать обучающиеся в целях снижения риска немедицинского употребления ПАВ (см. Приложение 3.1).

2. Провести самодиагностику организации основных направлений профилактической работы по форме в Приложении 3.2, в том числе в рамках профилактической деятельности с родителями (Приложение 3.3). В соответствии с полученными результатами спланировать работу по оптимизации деятельности по профилактике, проектированию и реализации недостающих звеньев в профилактической деятельности, внести корректировку в программу воспитательной работы образовательной организации с учетом результатов СПТ.

При наличии дефицита методических средств реализации профилактической деятельности рекомендуем обратиться к методическим материалам по профилактике на сайте Московского научно-практического центра наркологии Государственного бюджетного учреждения здравоохранения Департамента здравоохранения города Москвы, режим доступа: <https://narcologos.ru>, а также материалам учебно-методического журнала «Профилактика зависимостей» на сайте Федерального государственного бюджетного учреждения «Центр защиты прав и интересов детей», режим доступа: <http://профилактика-зависимостей.рф/>

Рекомендуем использовать в работе с родителями:

запись вебинара «Что такое «зависимость?»», режим доступа: <https://youtu.be/I4WAcBImH3s>,

публикации: Афанасьева Н.В. Спайсы-это... // Справочник классного руководителя. - №5. -2017. - С.54-65; Афанасьева Н.В. Что такое «зависимость»: природа, механизмы формирования химической и нехимической зависимости // Источник.- №2. - 2017. - С.29-31. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

памятки для родителей:

- Как вести себя с подростком, юношей чтобы не стать его врагом? Советы психолога. / Памятки по профилактике правонарушений в молодежной среде - С.4-7.

– Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/132-pamyatki-po>

[profilaktike-pravonarushenij-v-molodezhnoj-srede](https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika)
<https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Родителям о психологической безопасности детей и подростков (памятка) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018.

- Режим доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

- Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних: ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ по выявлению признаков, которые могут побудить ребенка к самоубийству, и их предупреждению, разработчики – СУ СК РФ по Вологодской области. – Вологда, 2017. - Режим доступа:

<https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- Как защитить детей от интернет-рисков (памятка родителям) / Минобрнауки России, ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», - М., 2018. - Режим

доступа <https://fcprc.ru/materials-category/metodicheskie-materialy-po-obespecheniyu-psihologicheskoy-bezopasnosti/>

3. Продолжить организацию и проведение профилактической работы в классах/группах, образовательных организациях с учетом результатов СПТ.

Непрямая (неспецифическая) профилактика представляет основную часть в системе профилактики (см. Приложение 3.3) и направлена на создание условий для увеличения личностных ресурсов ребенка, прежде всего, это:

- формирование самостоятельности, инициативы, ответственности, автономности, как альтернативы зависимости;
- развитие эмоциональной сферы ребенка, расширение диапазона эмоциональных переживаний, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, что является основой коммуникативной компетентности;
- становление социальной компетентности ребенка, позволяющей эффективно действовать в жизненных ситуациях равного типа, продуктивно разрешать трудности, уметь обнаруживать дефицит собственного ресурса и находить варианты его восполнения, - это все то, что позволяет человеку быть успешным во взаимодействии с разными людьми и проблемами;
- формирование ценности здорового образа жизни.

Рекомендуем обратить *внимание на организацию профилактики в начальной школе, где* следует решать задачи преимущественно не прямой профилактики. *Предлагаем использовать возможности программ воспитательной и внеурочной деятельности, направленных на формирование жизненных навыков и умений детей, включая развитие коммуникативных навыков, навыков разрешения проблемных ситуаций и др.* Данная работа в значительной мере позволит добиться снижения рискогенности социально-психологических условий в основной и старшей школе.

Рекомендуем использовать методические рекомендации:

Профилактика употребления психоактивных веществ в младшем школьном возрасте: для семьи с детьми 7-11 лет. / под ред. Е. А. Брюна, Е. А. Кошкиной, Е. И. Сокольчик, В. В. Аршиновой / Выпуск 6. Серия: Межведомственное взаимодействие в профилактике наркомании в детской, подростковой и молодежной среде. Авторы: Брюн Е. А., Кошкина Е. А., Аршинова В. В., Сокольчик Е. И., Копоров С. Г., Деменко Е. Г., Алексеенко А. О., Есакова А. П., Застрожин М. С., Зыков О. В., Кайдашева Н. Н., Сафонцева С. В., Шведова И. Е., Шилкина Е. В., Финкель Н. В., Катюрина Д. С., Никитина С. В., Матвеев М. А. Методические рекомендации. - МНПЦ Наркологии ДЗ г. Москва, - 2017. - 31 с. - Режим доступа: <https://narcologos.ru/114610>

В воспитательной, профилактической работе с обучающимися начальной, основной и старшей школы, студентами предлагаем использовать следующие программы непрямо́й профилактики. Обращаем внимание, что педагоги-психологи образовательных организаций могут проводить программы (занятия из программ) или выполнять функции методистов при проведении некоторых программ (занятий из программ) с педагогами.

Начальная школа

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я:** уроки психологии в начальной школе (1-4). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2016. - Режим доступа: <https://www.libfox.ru/654974-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-nachalnoy-shkole-1-4.html>

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
 - Я – школьник. Мои чувства (1 класс).
 - Вспомним чувства. Чем люди отличаются друг от друга? Какой Я - Какой Ты? (2 класс).
 - Я – фантазер. Я и моя школа. Я и мои родители. Я и мои друзья. Что такое сотрудничество? (3 класс).
 - Кто Я? Мои силы и возможности. Я расту, я изменяюсь. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти интеллигентным человеком: что для этого нужно? Хочу вырасти свободным человеком: что для этого нужно? (4 класс).

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (2-4 класс). – Режим доступа: <https://rosuchebnik.ru/kompleks/umk-vse-tsveta-krome-chyornogo/>

Цель программы — формирование у школьников навыков эффективной адаптации в обществе, позволяющих в дальнейшем предупредить вредные привычки (курение, употребление алкоголя и наркотиков и др.) и приобщить к здоровому и безопасному образу жизни.

- Учуь понимать себя (2 класс).
- Учуь понимать других (3 класс).
- Учуь общаться (4 класс).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-_Vse-tsveta-krome-chnernogo_-metodicheskie-rekomendatsii.pdf

- **Коробкина С.А. Лестница роста /** Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград : Учитель, 2015. – 45-64с.)

Цель программы: формирование предпосылок готовности первоклассников к школьному обучению.

Задачи:

- 1) формировать психологический потенциал, обеспечивающий успешное продвижение ребенка в учебной деятельности: произвольность, овладение новой социальной ролью ученика, элементы внутреннего плана действия, адекватную самооценку, навыки регуляции поведения и самоконтроля;
- 2) развивать мелкую моторику средствами продуктивной деятельности;
- 3) формировать адекватное овладение социальной ролью ученика через организацию комплементарной деятельности (учебно-игровой);
- 4) осуществлять на занятиях индивидуальный личностно ориентированный подход к ребенку с целью создания благоприятных условий адаптации;
- 5) развивать у детей коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений с педагогами.

Младший подростковый возраст (5-6 класс)

- **Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я:** Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – Изд-во: ЛитагентТеревинфDRM39579a53-8d9d-11e3-9d2a-0025905a0812, 2017. – Режим доступа: <https://www.libfox.ru/679435-olga-huhlaeva-tropinka-k-svoemu-ya-uroki-psihologii-v-sredney-shkole-5-6-klassy.html>

- **«Я начинаю меняться» (5 класс).** Цель - Помочь подросткам осознать свои изменения, мотивировать их к позитивному самоизменению, способствовать

успешной психологической адаптации учащихся к условиям обучения в основной школе

- **«Я повзрослел» (6 класс).** Цель - Помочь подросткам осознать свои индивидуальные особенности, свои агрессивные действия, учить их контролировать проявление агрессии

- **М.М. Безруких, А.Г. Макеевой, Т.А. Филипповой Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (5-6 класс).

- «Познаю свои способности» (5 класс),
- «Учусь владеть собой и сотрудничать с людьми» (6 класс).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma- Vse-tsveta-krome-chernogo - metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Коблик Е.Г. «5 класс – это класс!» / Первый раз в пятый класс!** Программа адаптации детей к средней школе. — М.: Генезис, 2003. – Режим доступа: <https://gigabaza.ru/doc/103186.html>

Цель: способствовать психологической адаптации пятиклассников к условиям основной школы.

- **Коробкина С.А. Я пятиклассник / Адаптация учащихся на сложных возрастных этапах (1,5,10 классы): система работы с детьми, родителями, педагогами / авт.-сост. С.А. Коробкина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – Режим доступа: <https://www.chitai-gorod.ru/catalog/book/1009208/>
<https://search.rsl.ru/ru/record/01009840761>**

Цель: способствование психологической адаптации пятиклассников к условиям средней школы

- **Рудакова О.Н. Программа развития позитивного творческого общения в условиях подросткового клуба** Развитие культуры общения в подростковой среде. Программа, разработки занятий, рекомендации /автор-составитель О.Н. Рудакова. - Волгоград: Учитель, 2010

Цель: развитие эмоционально-коммуникативной культуры и творческого мышления подростков в условиях совместной творческой деятельности.

Подростковый возраст (7-8 класс)

- **Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я: уроки психологии в средней школе (7-8 классы).** – М.: Генезис, 2006.

- **«Я и другие» (7 класс).** Цель - Обучать подростков понимать себя и других людей, содействовать оптимизации общения подростков с окружающими
- **«Познаю себя» (8 класс).** Цель - Содействовать расширению самосознания подростков, предоставить возможность подросткам рефлексии собственного поведения

- **Безруких М.М., Макеевой А.Г., Филипповой Т.А. Все цвета, кроме черного:** программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (7-8 класс).

- «Помогая другим, помогаю себе» (7-8 классы).

При работе с обучающимися с ОВЗ рекомендуем использовать следующие методические рекомендации:

Ранняя профилактика зависимостей на основе учебно-методического комплекса «Все цвета, кроме черного» (методические рекомендации)/ М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М., 2018. – Режим доступа: <https://fcprc.ru/wp-content/uploads/2019/06/Bezrukih-M.M.-Programma-Vse-tsveta-krome-chernogo-metodicheskie-rekomendatsii.pdf>

- **Резапкина Г. В. Я и моя профессия:** Программы профессионального самоопределения для подростков: Учебно-методическое пособие для школьных психологов и педагогов. – М.: Генезис, 2000 – 128 с. – Режим доступа: <http://childpsy.ru/lib/books/id/9104.php>

Цели программы: Сформировать психологическую готовность к совершению осознанного профессионального выбора с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся;

- **Афанасьева Н. В., Малухина Н. В., Пашнина М. Г. Твой выбор. Курс профильной ориентации /** Психолого-педагогическое сопровождение воспитания и социализации: профессиональная ориентация: методическое пособие. – Вологда: ВИРО, 2015. – 164 с. – С. 78-162.

Курс «Твой выбор» предназначен для оказания психолого-педагогической поддержки учащимся девярых классов в выборе профиля обучения и продолжения образования. Он дает школьникам представление об основах выбора профиля обучения, о возможностях получения образования по избранному профилю; стимулирует самопознание учащимися своих склонностей, способностей в соответствии с избираемым профилем; развивает навыки целеполагания, планирования профессионального образования и самопрезентации, а также приобретение практического опыта, соответствующего интересам, склонностям личности и профилю дальнейшего обучения.

- Гулина Г.В., Андрианова Л.В. **Программа развития социальной компетентности подростков «Хорошо» /** Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения несовершеннолетних /под ред. Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 20-24. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Старший подростковый, юношеский возраст

- **Ровесник ровеснику.** Программа обучающихся семинаров с подростками и молодежью / под ред. Афанасьевой Н.В. – Вологда: Изд. центр ВИРО, 2010. - Режим доступа: <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/187-programma-rovesnik-rovesniku>

- **Программа формирования социально активной жизненной позиции современного подростка «Фарватер»,** Н.В. Секретарева, БУ ВО «Череповецкий центр ППМСП» (возраст 12-15 лет) / Профилактика правонарушений: новые технологии в работе специалистов психолого-педагогического сопровождения

несовершеннолетних, составители Н.В. Афанасьева, О.Н. Коптяева, Н.В. Малухина, под ред. М\Н.В. Малухиной. – Вологда, 2017. - С. 66-125. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

- **Рабочая программа внеурочной деятельности «Жизнь без конфликтов»**, направление – общественно-полезная деятельность для обучающихся 8-9 классов (1 час в неделю, всего 36 часов), Смирнова О.В., Кудака М.А., Табунов И.А., ЧГУ, 2018. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediacy>

- **Тренинг «Развитие навыков общения у старшеклассников»** (возраст - обучающиеся 8-11 класса, студенты колледжа, техникума, цель тренинга – развитие у обучающихся коммуникативных навыков, уверенности в себе) / Методические рекомендации по проведению городской недели профилактики употребления психоактивных веществ «Независимое детство» в рамках проекта «Москва – позитивное пространство!» / Разработчики: А.В. Завальский, С.М. Шишлова и другие. - Режим доступа: <http://mosmetod.ru/>

- **Программа формирования и развития социальной компетентности подростков** [Электронный ресурс] / сост. О.Л. Высоцкая, Е.В. Суворова, Е.В. Теленкова; под ред. к.п.н. Л.И. Ачекуловой. – Красноярск, 2018. – 46 с. Режим доступа: [files.rmc24.rutps://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediacy](https://psy.viro.edu.ru/index.php/97-mediatsiya/110-mediacy)

4. В работе с проблемным поведением обучающихся рекомендуем обратиться к публикациям и материалам:

Афанасьева Н.В. Об эффективности мер и формировании ответственного поведения» // Источник. - №1. – 2019. - С.26-28; Афанасьева Н.В. Актуальная тема: подростковая агрессия // Источник. - №1. – 2018; Афанасьева Н.В. Актуальные задачи совершенствования профилактической работы с несовершеннолетними в трудной жизненной ситуации // Источник. - №2. – 2018; Афанасьева Н.В. Об обеспечении психологической безопасности образовательной среды // Источник - №3. – 2018, С.14-16. - Режим доступа: <http://viro.edu.ru/istochnik/index.php/home/arkhiv>

Информационные материалы по профилактике употребления спайсов и других ПАВ / авт.-сост. Н.В. Афанасьева, - 2016. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Тренинг самопознания и ненасильственного общения для подростков. Комплект методических материалов «Преодоление и профилактика буллинга в школе» / Разработка научно-исследовательской работы по теме «Преодоление буллинга в школе», исполнители: Н.В. Носова, Е.М. Калинин, Н.Ю. Камракова. - Вологда, 2018, - 45 с. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

«Живи оффлайн», или профилактика интернет-рисков среди подростков через социально-психологические проекты / М.Г. Пашнина // Источник. – 2017. - №3.

Методические рекомендации по профилактике ВИЧ-инфекции в образовательных учреждениях Вологодской области/ БУЗ ВО «Вологодский областной центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования». – Вологда, 2018. - Режим доступа: <https://psy.viro.edu.ru/index.php/profilaktika>

Показатели знаний, умений и навыков обучающихся в вопросах профилактики немедицинского потребления ПАВ

ЗУН	классы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Учащиеся должны знать:											
• основные термины, связанные с наркотиками (ПАВ, зависимость, опьянения, эйфория, галлюцинации) и др.;									+	+	+
• почему люди употребляют лекарства;	+	+	+	+							
• как появляется зависимость;								+	+	+	+
• негативное влияние алкоголя, табака, наркотиков на здоровье человека;	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
• особенности индивидуальной восприимчивости организма к наркотическим веществам и возникновению ПАВ-зависимости;					+	+	+	+	+	+	+
• медицинские и социальные последствия употребления ПАВ;						+	+	+	+	+	+
• куда обратиться, если наступила зависимость;									+	+	+
• влияние допинга на организм;								+	+	+	+
• о привлечении к уголовной ответственности за распространение и употребление наркотиков;									+	+	+
Учащиеся должны уметь:											
• оценивать социальный риск, связанный с употреблением ПАВ;									+	+	+
• критически оценивать причины употребления ПАВ;									+	+	+
• определять рискованные ситуации, связанные с употреблением ПАВ;									+	+	+
• уверенно отказаться от предложения попробовать ПАВ;								+	+	+	+
• оценивать этический аспект допинга;								+	+	+	+
• проявить готовность взять на себя ответственность за другого человека										+	+

ПРОФИЛАКТИКА НЕМЕДИЦИНСКОГО ПОТРЕБЛЕНИЯ НАРКОТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ И ПСИХОТРОПНЫХ ВЕЩЕСТВ

Специфическая (прямая) профилактика

- ✓ Отражение профилактической деятельности в локальных актах школы.
- ✓ Процент педагогов, прошедших подготовку по программам дополнительного профессионального образования по системной профилактике в течение 5 лет.
- ✓ Соблюдение требований к содержанию и форме информирования разных субъектов профилактики (обучающихся, родителей, педагогов).
- ✓ Реализация (отражение) профилактических задач в разных видах образовательной деятельности (учебной, внеурочной, воспитательной, досуговой).

Неспецифическая профилактика

- ✓ Содействие развитию технологий в рамках системно-деятельностного подхода.
- ✓ Программы формирования личностных компетенций детей и подростков (программы развития личностных ресурсов, программы формирования психологического здоровья).
- ✓ Развитие позитивного психологического климата в классах, группах, ОО.
- ✓ Развитие компетентности родительской, педагогической в обеспечении условий личностного развития детей в качестве факторов профилактики.
- ✓ Воспитание. Создание условий для формирования просоциальной активности детей и подростков в качестве протективного фактора.

- Социальные проекты
 - Волонтерская деятельность
 - Труд
- ✓ Психолого-педагогическая поддержка несовершеннолетнего в критических ситуациях.
 - ✓ Создание службы примирения (медиации).

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С РОДИТЕЛЯМИ

Специфическая (прямая) профилактика:

- ✓ формирование адекватных установок по отношению к риску и последствиям немедицинского потребления ПАВ,
- ✓ формирование адекватного поведения в ситуации проявления признаков немедицинского потребления ПАВ.

Неспецифическая (непрямая) профилактика:

- ✓ содействие развитию личностных ресурсов ребенка (подростка, юноши):
 - компетентность родителей в понимании условий семейного воспитания, содействующий личностному росту ребенка,
 - формирование представлений о качествах личности ребенка, снижающих риск социально опасных явлений (личностных ресурсах, психологическом здоровье),
- ✓ психолого-педагогическая поддержка семьи:
 - информирование о возможностях психологического консультирования,
 - информирование о возможностях медиации,
 - информирование о службах психолого-педагогической помощи, едином телефоне доверия,
 - информирование о бесплатной юридической помощи.